

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Терапии и фармакологии



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 12.05.2026 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 8 з.е.
в академических часах: 288 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра терапии и фармакологии
Шантыз А.Х.

Заведующий кафедрой, кафедра терапии и фармакологии
Хахов Л.А.

Ассистент, кафедра терапии и фармакологии Рогалева Е.В.

Рецензенты:

Рогалева Евгения Викторовна, доктор ветеринарных наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела фармакологии ФГБНУ КНЦЗВ - осп Краснодарский научно-исследовательский ветеринарный институт

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Терапии и фармакологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Шантыз А.Х.	Согласовано	27.04.2026, № 8
2	Кубанский государственный аграрный университет	Руководитель образовательной программы	Горпинченко Е.А.	Согласовано	12.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Ветеринарная фармакология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и изучение токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, диких и промысловых животных, рыб и пчел, на их продуктивность, воспроизводительную функцию и санитарное качество продуктов животноводства.

Задачи изучения дисциплины:

- физические и химические основы жизнедеятельности организма; химические законы взаимодействия неорганических и органических соединений; химию коллоидов биологически активных веществ; микроструктуру клеток, тканей и органов животных;
- закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции;
- патогенез патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1 Знает и соблюдает технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Соблюдать технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Техникой безопасности, правилами личной и общественной гигиены при обследовании животных.

ОПК-1.2 Знает способы фиксации, схемы клинического исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Способы фиксации, схемы клинического исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Фиксировать животных, использовать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, а также методологию распознавания патологического процесса.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Схемами клинического исследования животного, порядком исследования отдельных систем организма и методологией распознавания патологического процесса.

ОПК-1.3 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Методики лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Методиками лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.4 Обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.

Знать:

ОПК-1.4/Зн1 Основные методики проведения клинического обследования животных различных видов.

Уметь:

ОПК-1.4/Ум1 Проводить клиническое обследование животных различных видов с применением основных методов исследований.

Владеть:

ОПК-1.4/Нв1 Практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.

ПК-ПЗ Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

ПК-ПЗ.1 Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Применять в практической работе фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Понятиями фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

ПК-ПЗ.2 Знает правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Применять в практической деятельности правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Основами производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

ПК-ПЗ.3 Умеет правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 Механизм действия лекарственных препаратов, механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 Правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 Понятиями механизма действия лекарственных препаратов, механизма формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

ПК-ПЗ.4 Умеет проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов.

Знать:

ПК-ПЗ.4/Зн1 Методы контроля производства лекарственных и биологических препаратов.

Уметь:

ПК-ПЗ.4/Ум1 Проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов.

Владеть:

ПК-ПЗ.4/Нв1 Методами контроля производства лекарственных и биологических препаратов.

ПК-ПЗ.5 Владеет фармакологической терминологией.

Знать:

ПК-ПЗ.5/Зн1 Фармакологическую терминологию.

Уметь:

ПК-ПЗ.5/Ум1 Применять в практической работе фармакологическую терминологию.

Владеть:

ПК-ПЗ.5/Нв1 Фармакологической терминологией.

ПК-ПЗ.6 Имеет навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

Знать:

ПК-ПЗ.6/Зн1 Порядок применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

Уметь:

ПК-ПЗ.6/Ум1 Правильно применять лекарственные препараты, биопрепараты, биологические активные добавки для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

Владеть:

ПК-ПЗ.6/Нв1 Принципами применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Ветеринарная фармакология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, 6, Очно-заочная форма обучения - 5, 6, Заочная форма обучения - 5, 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	51	1		20	30	93	Зачет
Шестой семестр	144	4	55	3		20	32	62	Экзамен (27)
Всего	288	8	106	4		40	62	155	27

Очно-заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая тру (час)	Общая тру (ЗЕТ)	Контактн (часы,	Зачет	Контактн (ча	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Пятый семестр	144	4	29		1	12	16	115	Зачет
Шестой семестр	144	4	31		3	12	16	113	Экзамен
Всего	288	8	60		4	24	32	228	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	15		1	6	8	129	Зачет
Шестой семестр	144	4	17		3	6	8	127	Экзамен
Всего	288	8	32		4	12	16	256	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.	15	1	2	2	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.	15	1	2	2	10	

Раздел 2. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.	17	1	2	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Тема 2.1. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.	17	1	2	4	10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Раздел 3. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы.	16		2	4	10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 3.1. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы	16		2	4	10	ПК-ПЗ.6
Раздел 4. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы.	17	1	2	4	10	ОПК-1.3 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 4.1. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы	17	1	2	4	10	
Раздел 5. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.	16		2	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.2
Тема 5.1. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.	16		2	4	10	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Раздел 6. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.	17	1	2	4	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.3
Тема 6.1. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.	17	1	2	4	10	ПК-ПЗ.6
Раздел 7. Нейролитические и транквилизирующие вещества.	12		2		10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 7.1. Нейролитические и транквилизирующие вещества.	12		2		10	ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Раздел 8. Анальгетические вещества.	12		2		10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 8.1. Анальгетические вещества.	12		2		10	ПК-ПЗ.6
Раздел 9. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	9		2	4	3	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5

Тема 9.1. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	9		2	4	3	ПК-ПЗ.6
Раздел 10. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	16		2	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.6
Тема 10.1. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	16		2	4	10	
Раздел 11. Адренергические вещества	11		2	4	5	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 11.1. Адренергические вещества	11		2	4	5	
Раздел 12. Вещества, действующие в области афферентных нервов.	11		2	4	5	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.6
Тема 12.1. Вещества, действующие в области афферентных нервов.	11		2	4	5	
Раздел 13. Витаминные препараты	11		2	4	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 13.1. Витаминные препараты	11		2	4	5	
Раздел 14. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	11		2	4	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.5
Тема 14.1. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	11		2	4	5	
Раздел 15. Противомикробные и противопаразитарные вещества	11		2	4	5	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 15.1. Противомикробные и противопаразитарные вещества	11		2	4	5	
Раздел 16. Группа лекарственных красок	12		2	4	6	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.6
Тема 16.1. Группа лекарственных красок	12		2	4	6	
Раздел 17. Сульфаниламидные препараты	9		2	2	5	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.6
Тема 17.1. Сульфаниламидные препараты	9		2	2	5	
Раздел 18. Антибиотики.	14		2	2	10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 18.1. Антибиотики.	14		2	2	10	

Раздел 19. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.	14		2	2	10	ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.5
Тема 19.1. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.	14		2	2	10	
Раздел 20. Антигельминтные вещества	10		2	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 20.1. Антигельминтные вещества	10		2	2	6	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.6
Итого	261	4	40	62	155	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.	14		2	2	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.	14		2	2	10	
Раздел 2. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.	10	1		2	7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Тема 2.1. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.	10	1		2	7	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Раздел 3. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы.	16		3	2	11	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5

Тема 3.1. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы	16		3	2	11	ПК-ПЗ.6
Раздел 4. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы.	11			1	10	ОПК-1.3 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 4.1. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы	11			1	10	
Раздел 5. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.	16	1	4	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.2
Тема 5.1. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.	16	1	4	1	10	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Раздел 6. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.	11			1	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.3
Тема 6.1. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.	11			1	10	ПК-ПЗ.6
Раздел 7. Нейролитические и транквилизирующие вещества.	14	1	2	1	10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 7.1. Нейролитические и транквилизирующие вещества.	14	1	2	1	10	ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Раздел 8. Анальгетические вещества.	17		1	1	15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 8.1. Анальгетические вещества.	17		1	1	15	ПК-ПЗ.6
Раздел 9. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	8	1	2		5	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5
Тема 9.1. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	8	1	2		5	ПК-ПЗ.6
Раздел 10. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	9		3	1	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.6
Тема 10.1. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	9		3	1	5	

Раздел 11. Адренергические вещества	20		2	3	15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 11.1. Адренергические вещества	20		2	3	15	
Раздел 12. Вещества, действующие в области афферентных нервов.	17		1	1	15	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.6
Тема 12.1. Вещества, действующие в области афферентных нервов.	17		1	1	15	
Раздел 13. Витаминные препараты	16		1		15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 13.1. Витаминные препараты	16		1		15	
Раздел 14. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	13			3	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.5
Тема 14.1. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	13			3	10	
Раздел 15. Противомикробные и противопаразитарные вещества	13			3	10	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 15.1. Противомикробные и противопаразитарные вещества	13			3	10	
Раздел 16. Группа лекарственных красок	11			1	10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.6
Тема 16.1. Группа лекарственных красок	11			1	10	
Раздел 17. Сульфаниламидные препараты	17		1	1	15	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.6
Тема 17.1. Сульфаниламидные препараты	17		1	1	15	
Раздел 18. Антибиотики.	20		1	4	15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 18.1. Антибиотики.	20		1	4	15	
Раздел 19. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.	18		1	2	15	ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.5
Тема 19.1. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.	18		1	2	15	

Раздел 20. Антигельминтные вещества	17			2	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 20.1. Антигельминтные вещества	17			2	15	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.6
Итого	288	4	24	32	228	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.	17		2		15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.	17		2		15	
Раздел 2. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.	14		2	2	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 2.1. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.	14		2	2	10	
Раздел 3. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы.	16		2	4	10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 3.1. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы	16		2	4	10	
Раздел 4. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы.	13	1		2	10	ОПК-1.3 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 4.1. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы	13	1		2	10	

Раздел 5. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.	15				15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.2
Тема 5.1. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.	15				15	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Раздел 6. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.	12				12	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.3
Тема 6.1. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.	12				12	ПК-ПЗ.6
Раздел 7. Нейролитические и транквилизирующие вещества.	15				15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 7.1. Нейролитические и транквилизирующие вещества.	15				15	ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Раздел 8. Анальгетические вещества.	15				15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 8.1. Анальгетические вещества.	15				15	ПК-ПЗ.6
Раздел 9. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	15				15	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5
Тема 9.1. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	15				15	ПК-ПЗ.6
Раздел 10. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	12				12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-ПЗ.2
Тема 10.1. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	12				12	ПК-ПЗ.6
Раздел 11. Адренергические вещества	16		2	2	12	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 11.1. Адренергические вещества	16		2	2	12	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Раздел 12. Вещества, действующие в области афферентных нервов.	14			2	12	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.3
Тема 12.1. Вещества, действующие в области афферентных нервов.	14			2	12	ПК-ПЗ.6
Раздел 13. Витаминные препараты	16		2	2	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2

Тема 13.1. Витаминные препараты	16		2	2	12	ОПК-1.3 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Раздел 14. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	17	3		2	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.5
Тема 14.1. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	17	3		2	12	
Раздел 15. Противомикробные и противопаразитарные вещества	13				13	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 15.1. Противомикробные и противопаразитарные вещества	13				13	
Раздел 16. Группа лекарственных красок	12				12	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.6
Тема 16.1. Группа лекарственных красок	12				12	
Раздел 17. Сульфаниламидные препараты	15				15	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.6
Тема 17.1. Сульфаниламидные препараты	15				15	
Раздел 18. Антибиотики.	14		2		12	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 18.1. Антибиотики.	14		2		12	
Раздел 19. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.	12				12	ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.5
Тема 19.1. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.	12				12	
Раздел 20. Антигельминтные вещества	15				15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.6
Тема 20.1. Антигельминтные вещества	15				15	
Итого	288	4	12	16	256	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.

Раздел 2. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.

Раздел 3. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 3.1. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы

Раздел 4. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 4.1. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы (Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы

Раздел 5. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.

(Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 5.1. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.

(Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.

Раздел 6. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 6.1. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.

Раздел 7. Нейролитические и транквилизирующие вещества.

(Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 7.1. Нейролитические и транквилизирующие вещества.

(Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Нейролитические и транквилизирующие вещества.

Раздел 8. Анальгетические вещества.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 8.1. Анальгетические вещества.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Анальгетические вещества.

Раздел 9. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.

(Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 9.1. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.

(Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.

Раздел 10. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 10.1. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

Раздел 11. Адренергические вещества

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 11.1. Адренергические вещества

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Адренергические вещества

Раздел 12. Вещества, действующие в области афферентных нервов.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 12.1. Вещества, действующие в области афферентных нервов.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Вещества, действующие в области афферентных нервов.

Раздел 13. Витаминные препараты

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 13.1. Витаминные препараты

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Витаминные препараты

Раздел 14. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.

(Заочная: Контактная работа - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 14.1. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.

(Заочная: Контактная работа - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.

Раздел 15. Противомикробные и противопаразитарные вещества

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 15.1. Противомикробные и противопаразитарные вещества

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)

Противомикробные и противопаразитарные вещества

Раздел 16. Группа лекарственных красок

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 16.1. Группа лекарственных красок

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Группа лекарственных красок

Раздел 17. Сульфаниламидные препараты

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 17.1. Сульфаниламидные препараты

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Сульфаниламидные препараты

Раздел 18. Антибиотики.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 18.1. Антибиотики.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Антибиотики.

Раздел 19. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 19.1. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.

Раздел 20. Антигельминтные вещества

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 20.1. Антигельминтные вещества

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Антигельминтные вещества

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основоположник отечественной научной фармакологии

1. Кравков Н. П.
2. Пирогов Н. И.
3. Павлов И. П.

2. Ученик Сошественского, опубликовал 340 работ, автор оригинальных учебников по фармакологии и рецептуре

1. Кравков Н. П.
2. Пирогов Н. И.
3. Мозгов И. Е.

Раздел 2. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Лекарственные препараты, которые относятся к списку А, по латыни называются:

1. Heroica
2. Venena
3. Varia

2. К списку Venena относятся такие лекарственные вещества:

1. яды
2. анальгетики
3. анестетики
4. все препараты

Раздел 3. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Назовите жидкие лекарственные формы:

1. микстуры
2. сборы
3. отвары
4. линименты
5. экстракты

2. Назовите жидкие лекарственные формы, которые используют в микстурах в качестве корригирующих средств:

1. ароматические воды
2. сиропы
3. слизи
4. настойки
5. отвары

Раздел 4. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Назовите твердые лекарственные формы:

1. присыпки
2. эмульсии
3. гранулы
4. суппозитории
5. сборы

2. Основные пути выведения лекарств из организма:

1. почками
2. печенью
3. легкими
4. кожей
5. слизистыми оболочками

Раздел 5. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Назовите мягкие лекарственные формы:

1. линименты
2. суппозитории
3. пластыри
4. каши
5. эмульсии

2. Особенности действия лекарств при повторном введении:

1. привыкание
2. тахифилаксия
3. лекарственная зависимость
4. кумуляция
5. потенцирование

Раздел 6. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Снотворным действием обладают ### вещества:

1. транквилизаторы
2. средства для наркоза
3. седативные
4. нейролептики
5. наркотические анальгетики

2. К летучим ингаляционным средствам относятся:

1. эфир
2. закись азота
3. хлороформ
4. фторотан
5. циклопропан

Раздел 7. Нейролитические и транквилизирующие вещества.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Для премедикации используют:

1. атропин
2. аминазин
3. транквилизаторы
4. миорелаксанты
5. руминационные

2. К веществам, угнетающим цнс относятся группы препаратов:

1. ненаркотические анальгетики
2. группа камфоры
3. средства для наркоза
4. транквилизаторы
5. антидепрессанты

Раздел 8. Анальгетические вещества.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К синтетическим наркотическим анальгетикам относятся:

1. морфин
2. кодеин
3. опий
4. промедол

5. фентанил

2. Снотворным действием обладают ### вещества:

1. транквилизаторы
2. средства для наркоза
3. седативные
4. нейролептики
5. наркотические анальгетики

Раздел 9. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Кордиамин в организме животного:

1. возбуждает цнс
2. угнетает цнс
3. усиливает сердечную деятельность
4. понижает давление
5. повышает давление

2. Камфора в организме животного:

1. возбуждает дыхание
2. угнетает дыхание
3. возбуждает сосудодвигательный центр
4. возбуждает цнс
5. сужает сосуды головного мозга

Раздел 10. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Различают адренорецепторы:

1. α-адренорецепторы
2. β-адренорецепторы
3. γ-адренорецепторы
4. μ-адренорецепторы
5. χ-адренорецепторы

2. К холиномиметикам относятся вещества:

1. карбахолин
2. ареколин
3. пилокарпин
4. адреналин
5. прозерин

3. Карбахолин по фармакологическим свойствам близок к медиатору

1. ацетилхолину
2. адреналину
3. норадреналину
4. холину
5. изопринилнорадреналину

Раздел 11. Адренергические вещества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Усиливает выделение норадреналина из адренергических нервных окончаний:

1. норадреналин
2. галазолин
3. эфедрин
4. нафтизин

2. При возбуждении альфа-адренорецепторов регистрируются:

1. мидриаз
2. расширение сосудов
3. сужение сосудов
4. миоз

3. Вызывают мидриаз:

1. адреналин
2. эфедрин
3. прозерин
4. атропин

Раздел 12. Вещества, действующие в области афферентных нервов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К средствам, угнетающим чувствительность афферентных нервов относятся:

1. местные анестетики
2. раздражающие средства
3. горечи

Раздел 13. Витаминные препараты

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определить витаминный препарат: относится к жирорастворимым витаминам играет важную роль в фоторецепции при недостаточности развивается "куриная слепота".

1. рибофлавин
2. пиридоксин
3. ретинол
4. тиамин

2. Витамин Д в организме регулирует главным образом:

1. углеводный обмен
2. обмен белков
3. обмен кальция и фосфора
4. обмен жиров

3. При передозировке антикоагулянтов непрямого действия назначают:

1. витамин в6
2. витамин е
3. витамин к1
4. витамин а

4. Какой витаминный препарат регулирует минерализацию костной ткани

1. кальция пантотенат
2. пиридоксин
3. токоферол
4. эргокальциферол
5. кислота фолиевая

Раздел 14. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В течение какого времени нельзя пасти животных вблизи посевов технических культур после их обработки фосфорорганическими препаратами контактного действия:

1. в течение 6 дней
2. в течение 3 дней
3. в течение 9 дней
4. в течение 12 дней
5. в течение 15 дней

2. В течение какого времени нельзя скормливать животным зеленую массу (траву) собранную в междурядьях на плантациях технических культур обработанных фосфорорганическими пестицидами системного действия:

1. 60 дней
2. 10 дней
3. 20 дней
4. 40 дней
5. 80 дней

Раздел 15. Противомикробные и противопаразитарные вещества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие побочные эффекты могут вызвать тетрациклины ?

1. угнетение функции почек
2. угнетение функции печени
3. дисбактериоз
4. аллергические реакции
5. снижение слуха

Раздел 16. Группа лекарственных красок

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. При какой концентрации бриллиантового зеленого прекращается рост золотистого стафилококка?

1. 1:1000000
2. 1:10000
3. 1:1000000000
4. 1:10000000

Раздел 17. Сульфаниламидные препараты

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сульфаниламидные препараты не продолжительного (4-6 часов) действия:

1. сульфадимезин
2. сульфапиридазин
3. этазол
4. сульфадиметоксин
5. уросульфан

2. Сульфаниламидные препараты длительного действия:

1. сульфадимезин
2. сульфапиридазин
3. этазол
4. уросульфан
5. сульфадиметоксин

3. На чувствительные к ним микроорганизмы сульфаниламидные препараты действуют:

1. бактериостатически
2. бактерицидно

4. Механизм антибактериального действия сульфаниламидов:

1. нарушение проницаемости цитоплазматической мембраны микроорганизмов
2. блокада сульфгидрильных групп ферментных систем микроорганизмов
3. конкурентный антагонизм с пара-аминобензойной кислотой

Раздел 18. Антибиотики.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что характерно для стрептомицина

1. имеет широкий спектр антибактериального действия
2. действует преимущественно на грамположительные бактерии
3. хорошо всасывается из пищеварительного тракта
4. практически не всасывается из пищеварительного тракта
5. вызывает нарушение зрения
6. оказывает токсическое влияние на VIII парочерепно-мозговых нервов

2. Выберите правильное утверждение:

1. гентамицин относится к макролидам
2. тетрациклины имеют широкий спектр антибактериального действия
3. оксациллин устойчив в кислой среде
4. цефалоспорины угнетают кроветворение
5. правильных утверждений нет

Раздел 19. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Антибактериальный эффект пенициллинов на фоне действия тетрациклинов:

1. усиливается
2. ослабляется
3. не изменяется

2. Тетрациклин:

1. действует преимущественно на грамотрицательную микрофлору
2. имеет широкий спектр действия
3. действует в течении 6-8 часов
4. действует в течение 12-24 часов

Раздел 20. Антигельминтные вещества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Фенасал:

1. парализует ленточных гельминтов и способствует разрушению покровных тканей
2. нарушает обменные процессы гельминтов
3. плохо всасывается из пищеварительного тракта
4. высоко токсичен
5. применяется после назначения слабительных
6. не применяется при инвазии вооруженным цепнем(тениозе)

2. Пиперазина адипинат:

1. нарушает функции нервно-мышечной системы гельминтов
2. разрушает их покровные ткани
3. нарушает энергетические процессы гельминтов

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

- а. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов
- б. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов

с. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

2. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных нервов

А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов

б. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

с. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

3. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных и эфферентных нервов

А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов

б. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

с. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

4. Укажите правильное правило выписывания рецептов на лекарственные средства

А. Рецепт должен содержать указание на лекарственную форму, дозировку и способ применения

б. Рецепт может не содержать указание на лекарственную форму, но должен содержать дозировку и способ применения

с. Рецепт должен содержать указание на лекарственную форму, но не обязательно указывать дозировку и способ применения

5. Укажите правильное утверждение о действии лекарственных веществ в разных дозах

А. В малых дозах лекарственные вещества проявляют терапевтическое действие, в больших дозах — токсическое воздействие

б. В малых дозах лекарственные вещества проявляют токсическое воздействие, в больших дозах — терапевтическое действие

с. В любых дозах лекарственные вещества проявляют только терапевтическое действие

6. Укажите правильное утверждение о действии лекарственных веществ при повторном их применении

А. При повторном применении лекарственные вещества могут вызывать привыкание и снижение эффективности

б. При повторном применении лекарственные вещества не вызывают привыкания и сохраняют эффективность

с. При повторном применении лекарственные вещества всегда усиливают свое действие

7. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

8. Укажите группу лекарственных веществ, возбуждающих центральную нервную систему

9. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных нервов

10. Упорядочите типы лекарственных форм по степени растворимости в воде, от наиболее растворимых к наименее растворимым

Жидкие лекарственные формы - а

Твердые лекарственные формы - б

Мягкие лекарственные формы - с

11. Упорядочите пути введения лекарственных веществ по скорости всасывания, от наиболее быстрой к наименее быстрой

Аэрозоли - а

Премиксы - б

Таблетки - с

12. Упорядочите вещества по силе воздействия на нервную систему, от наиболее сильного к наименее сильному

Вещества, возбуждающие ЦНС - а
Нейролитические вещества - б
Транквилизирующие вещества - с

13. Сопоставьте исторические периоды развития фармакологии с ключевыми событиями

Древний мир - Использование трав и растений в лечебных целях
Средние века - Изобретение аптек и стандартизация лекарственных средств
Новое время - Открытие химических веществ и синтетических лекарств

14. Сопоставьте типы лекарственных форм с их характеристиками
Жидкие лекарственные формы - Таблетки, порошки, капсулы
Твердые лекарственные формы - Мази, кремы, гели
Мягкие лекарственные формы - Растворы, суспензии, настои

15. Сопоставьте пути введения лекарственных веществ с их особенностями
Пероральный путь введения - Через рот, всасывание в ЖКТ
Парентеральный путь введения - Внутривенно, внутримышечно, подкожно
Ингаляционный путь введения - Вдыхание аэрозолей, ингаляции

16. Какие лекарственные формы широко используются в ветеринарной практике благодаря своей стабильности, удобству хранения и дозирования?

1. жидкие лекарственные формы
2. твердые лекарственные формы
3. мягкие лекарственные формы

17. Какие лекарственные вещества используются для снятия боли у животных?

18. Какие аспекты фармакологии являются важными для обеспечения эффективного и безопасного использования лекарственных средств в ветеринарной практике?

- А. Исторический путь развития фармакологии
- б. Аптека и хранение лекарственных средств
- в. Правила выписывания рецептов
- г. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении

19. Какие вещества используются для лечения заболеваний, связанных с нервной системой?

- А. вещества, возбуждающие центральную нервную систему
- б. анальгетические вещества
- с. вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов
- д. нейролитические и транквилизирующие вещества

20. Какие лекарственные вещества используются для снятия боли у животных?

21. Расположите формы в порядке их распространенности: твердые лекарственные формы, жидкие лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, аэрозоли и премиксы.

- Твердые лекарственные формы - а
- Жидкие лекарственные формы - б
- Мягкие лекарственные формы - с
- Аэрозоли и премиксы - д

22. Какие знания необходимы ветеринарному врачу для эффективного использования лекарственных средств в ветеринарной практике?

Знание дозировки лекарственных веществ - являются основой профессиональной компетенции врача

23. Укажите, как изменяется действие лекарственных веществ при повторном их применении.

- А. Увеличивается эффективность и продолжительность действия
- б. Развивается привыкание и снижение эффективности
- в. Не изменяется действие вещества

г. Снижается всасывание вещества из ЖКТ

24. Укажите, как изменяется действие лекарственных веществ при изменении дозы.

- А. При малых дозах — возбуждающее действие, при больших — угнетающее
- б. При малых дозах — успокаивающее действие, при больших — возбуждающее
- в. При малых дозах — обезболивающее действие, при больших — возбуждающее
- г. При малых дозах — возбуждающее действие, при больших — успокаивающее

25. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

26. Расположите пути введения лекарственных веществ в правильной последовательности по скорости всасывания.

- Внутримышечный - а
- Пероральный - б
- Внутривенный - с
- Ингаляционный - d
- Подкожный - е

27. Сопоставьте пути введения лекарственных веществ с их определением.

- Пероральный - Через пищеварительный тракт
- Подкожный - Подкожно, в жировую ткань
- Внутримышечный - В мышцу, быстро всасывается
- Ингаляционный - В легкие, быстро всасывается в кровь
- Внутривенный - Прямо в кровоток, быстро действует

28. Укажите вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов. Выберите правильные варианты.

- А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.
- б. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.
- с. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов.
- d. Вещества, действующие преимущественно в области синапсов.

29. Укажите правильное правило выписывания рецептов.

- А. Рецепт должен быть выписан на специальном бланке с указанием названия препарата, дозировки и способа применения.
- б. Рецепт может быть выписан на обычном листе бумаги без указания дозировки и способа применения.
- с. Рецепт должен быть выписан только врачом, а не фармацевтом.

30. Как изменяется действие лекарственных веществ при повторном их применении? Выберите правильный ответ.

31. Расположите лекарственные формы в порядке увеличения скорости всасывания.

- Жидкие лекарственные формы - а
- Твердые лекарственные формы - б
- Мягкие лекарственные формы - с

32. Сопоставьте типы лекарственных форм с их определениями.

- Жидкие лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество растворено или суспендировано в жидком носителе. Включают растворы, суспензии, эмульсии и настои.
- Твердые лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество содержится в твердом состоянии, например, таблетки, капсулы, порошки.
- Мягкие лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество заключено в мягкую основу, например, мази, кремы, гели.

Очная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Вопросы/Задания:

1. Какая группа лекарственных веществ оказывает влияние на адренергическую систему организма животных?

Адренергические вещества относятся к группе лекарственных средств, которые оказывают влияние на адренергическую систему организма, регулируя функции сердечно-сосудистой системы и другие процессы

2. Какая группа лекарственных веществ влияет на передачу нервных импульсов от периферических рецепторов к центральной нервной системе?

3. Какие препараты используются для лечения заболеваний, связанных с дефицитом фосфора у животных?

4. Какие вещества используются для лечения инфекционных заболеваний и борьбы с паразитами у животных?

5. Какие вещества используются для лечения инфекционных заболеваний у животных?
Антибиотики. антибиотики

противомикробные препараты. противомикробные препараты

6. Какие вещества используются для снятия боли у животных?

7. Упорядочите лекарственные формы по времени действия от самого длительного до самого короткого.

Твердые лекарственные формы - твердые лекарственные формы

жидкие лекарственные формы - жидкие лекарственные формы

мягкие лекарственные формы - мягкие лекарственные формы

8. Какая группа лекарственных веществ оказывает влияние на адренергическую систему организма животных?

Адреналин - адренергические вещества

9. Какие утверждения верны относительно действия лекарственных веществ на организм животных?

А. Лекарственные вещества могут иметь различное действие в зависимости от дозы, времени применения и пути введения

б. Все лекарственные вещества действуют одинаково на всех животных независимо от их состояния

с. Повторное применение лекарственных веществ может привести к развитию толерантности или зависимости у животных

д. Все лекарственные вещества одинаково распределяются в организме животных независимо от их состояния здоровья

10. Как следует подбирать дозировку лекарственных веществ для животных?

А. Дозировка должна соответствовать весу животного

б. Дозировка не зависит от веса животного

с. Чем выше доза, тем эффективнее действие препарата

11. Какой из перечисленных путей введения лекарственных веществ является наиболее эффективным и быстрым для достижения терапевтического эффекта?

12. Упорядочите лекарственные вещества по группам: антибиотики, адреналин, витаминные препараты, антигельминтные вещества, противомикробные препараты.

Антибиотики - е

адреналин - а

витаминные препараты - с

антигельминтные вещества - b

противомикробные препараты - d

13. Сопоставьте лекарственные вещества с их действием: адреналин стимулирует, атропин блокирует. К каким группам относятся эти вещества?

Адреналин - Адренергические вещества

Атропин - холинолитики

14. Какие из перечисленных аспектов относятся к компетенции ветеринарного фармаколога?

А. правила выписывания рецептов

б. контроль качества лекарственных препаратов

в. пути введения лекарственных веществ

15. Какое из понятий относится к науке о лекарствах и их действии на организм?

А. фармакология

б. аптека

16. Какие вещества действуют преимущественно в области окончаний эфферентных нервов?

17. Упорядочите лекарственные вещества по группам: антибиотики, адренергические вещества, витаминные препараты, антигельминтные вещества, противомикробные препараты.

Антибиотики - 1

адренергические вещества - 2

витаминные препараты - 3

антигельминтные вещества - 4

противомикробные препараты - 5

18. Сопоставьте понятия: какое из них относится к историческому развитию фармакологии, а какое к месту хранения лекарственных средств?

Аптека - развитие

фармакология - хранение

19. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

б. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов

с. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

20. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных нервов

А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов

б. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

с. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

21. Укажите правильное правило выписывания рецептов на лекарственные средства

А. Рецепт должен содержать указание на лекарственную форму, дозировку и способ применения

б. Рецепт может не содержать указание на лекарственную форму, но должен содержать дозировку и способ применения

с. Рецепт должен содержать указание на лекарственную форму, но не обязательно указывать дозировку и способ применения

22. Укажите правильное утверждение о действии лекарственных веществ в разных дозах

А. В малых дозах лекарственные вещества проявляют терапевтическое действие, в больших дозах — токсическое воздействие

б. В малых дозах лекарственные вещества проявляют токсическое воздействие, в больших дозах — терапевтическое действие

с. В любых дозах лекарственные вещества проявляют только терапевтическое действие

23. Укажите правильное утверждение о действии лекарственных веществ при повторном их применении

- А. При повторном применении лекарственные вещества могут вызывать привыкание и снижение эффективности
- б. При повторном применении лекарственные вещества не вызывают привыкания и сохраняют эффективность
- с. При повторном применении лекарственные вещества всегда усиливают свое действие

24. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

25. Укажите группу лекарственных веществ, возбуждающих центральную нервную систему

26. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных нервов

27. Упорядочите типы лекарственных форм по степени растворимости в воде, от наиболее растворимых к наименее растворимым

- Жидкие лекарственные формы - а
- Твердые лекарственные формы - б
- Мягкие лекарственные формы - с

28. Упорядочите пути введения лекарственных веществ по скорости всасывания, от наиболее быстрой к наименее быстрой

- Аэрозоли - а
- Премиксы - б
- Таблетки - с

29. Упорядочите вещества по силе воздействия на нервную систему, от наиболее сильного к наименее сильному

- Вещества, возбуждающие ЦНС - а
- Нейролитические вещества - б
- Транквилизирующие вещества - с

30. Сопоставьте исторические периоды развития фармакологии с ключевыми событиями

- Древний мир - Использование трав и растений в лечебных целях
- Средние века - Изобретение аптек и стандартизация лекарственных средств
- Новое время - Открытие химических веществ и синтетических лекарств

31. Сопоставьте типы лекарственных форм с их характеристиками

- Жидкие лекарственные формы - Таблетки, порошки, капсулы
- Твердые лекарственные формы - Мази, кремы, гели
- Мягкие лекарственные формы - Растворы, суспензии, настои

32. Сопоставьте пути введения лекарственных веществ с их особенностями

- Пероральный путь введения - Через рот, всасывание в ЖКТ
- Парентеральный путь введения - Внутривенно, внутримышечно, подкожно
- Ингаляционный путь введения - Вдыхание аэрозолей, ингаляции

33. Какие лекарственные формы широко используются в ветеринарной практике благодаря своей стабильности, удобству хранения и дозирования?

- 1. жидкие лекарственные формы
- 2. твердые лекарственные формы
- 3. мягкие лекарственные формы

34. Какие лекарственные вещества используются для снятия боли у животных?

35. Какие аспекты фармакологии являются важными для обеспечения эффективного и безопасного использования лекарственных средств в ветеринарной практике?

- А. Исторический путь развития фармакологии
- Б. Аптека и хранение лекарственных средств
- В. Правила выписывания рецептов
- Г. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении

36. Какие вещества используются для лечения заболеваний, связанных с нервной системой?

- А. вещества, возбуждающие центральную нервную систему
- Б. анальгетические вещества
- С. вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов
- Д. нейролитические и транквилизирующие вещества

37. Какие лекарственные вещества используются для снятия боли у животных?

38. Расположите формы в порядке их распространенности: твердые лекарственные формы, жидкие лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, аэрозоли и премиксы.

- Твердые лекарственные формы - а
- Жидкие лекарственные формы - б
- Мягкие лекарственные формы - с
- Аэрозоли и премиксы - д

39. Какие знания необходимы ветеринарному врачу для эффективного использования лекарственных средств в ветеринарной практике?

Знание дозировки лекарственных веществ - является основой профессиональной компетенции врача

40. Укажите, как изменяется действие лекарственных веществ при повторном их применении.

- А. Увеличивается эффективность и продолжительность действия
- Б. Развивается привыкание и снижение эффективности
- В. Не изменяется действие вещества
- Г. Снижается всасывание вещества из ЖКТ

41. Укажите, как изменяется действие лекарственных веществ при изменении дозы.

- А. При малых дозах — возбуждающее действие, при больших — угнетающее
- Б. При малых дозах — успокаивающее действие, при больших — возбуждающее
- В. При малых дозах — обезболивающее действие, при больших — возбуждающее
- Г. При малых дозах — возбуждающее действие, при больших — успокаивающее

42. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

43. Расположите пути введения лекарственных веществ в правильной последовательности по скорости всасывания.

- Внутримышечный - а
- Пероральный - б
- Внутривенный - с
- Ингаляционный - д
- Подкожный - е

44. Сопоставьте пути введения лекарственных веществ с их определением.

- Пероральный - Через пищеварительный тракт
- Подкожный - Подкожно, в жировую ткань
- Внутримышечный - В мышцу, быстро всасывается
- Ингаляционный - В легкие, быстро всасывается в кровь
- Внутривенный - Прямо в кровоток, быстро действует

45. Укажите вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов. Выберите правильные варианты.

- А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.
- б. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.
- с. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов.
- д. Вещества, действующие преимущественно в области синапсов.

46. Укажите правильное правило выписывания рецептов.

- А. Рецепт должен быть выписан на специальном бланке с указанием названия препарата, дозировки и способа применения.
- б. Рецепт может быть выписан на обычном листе бумаги без указания дозировки и способа применения.
- с. Рецепт должен быть выписан только врачом, а не фармацевтом.

47. Как изменяется действие лекарственных веществ при повторном их применении? Выберите правильный ответ.

48. Расположите лекарственные формы в порядке увеличения скорости всасывания.

Жидкие лекарственные формы - а

Твердые лекарственные формы - б

Мягкие лекарственные формы - с

49. Сопоставьте типы лекарственных форм с их определениями.

Жидкие лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество растворено или суспендировано в жидком носителе. Включают растворы, суспензии, эмульсии и настои.

Твердые лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество содержится в твердом состоянии, например, таблетки, капсулы, порошки.

Мягкие лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество заключено в мягкую основу, например, мази, кремы, гели.

Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

- А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов
- б. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов
- с. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

2. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных нервов

- А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов
- б. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему
- с. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

3. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных и эфферентных нервов

- А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов
- б. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов
- с. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

4. Укажите правильное правило выписывания рецептов на лекарственные средства

- А. Рецепт должен содержать указание на лекарственную форму, дозировку и способ применения
- б. Рецепт может не содержать указание на лекарственную форму, но должен содержать дозировку и способ применения

с. Рецепт должен содержать указание на лекарственную форму, но не обязательно указывать дозировку и способ применения

5. Укажите правильное утверждение о действии лекарственных веществ в разных дозах

А. В малых дозах лекарственные вещества проявляют терапевтическое действие, в больших дозах — токсическое воздействие

б. В малых дозах лекарственные вещества проявляют токсическое воздействие, в больших дозах — терапевтическое действие

с. В любых дозах лекарственные вещества проявляют только терапевтическое действие

6. Укажите правильное утверждение о действии лекарственных веществ при повторном их применении

А. При повторном применении лекарственные вещества могут вызывать привыкание и снижение эффективности

б. При повторном применении лекарственные вещества не вызывают привыкания и сохраняют эффективность

с. При повторном применении лекарственные вещества всегда усиливают свое действие

7. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

8. Укажите группу лекарственных веществ, возбуждающих центральную нервную систему

9. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных нервов

10. Упорядочите типы лекарственных форм по степени растворимости в воде, от наиболее растворимых к наименее растворимым

Жидкие лекарственные формы - а

Твердые лекарственные формы - б

Мягкие лекарственные формы - с

11. Упорядочите пути введения лекарственных веществ по скорости всасывания, от наиболее быстрой к наименее быстрой

Аэрозоли - а

Премиксы - б

Таблетки - с

12. Упорядочите вещества по силе воздействия на нервную систему, от наиболее сильного к наименее сильному

Вещества, возбуждающие ЦНС - а

Нейролитические вещества - б

Транквилизирующие вещества - с

13. Сопоставьте исторические периоды развития фармакологии с ключевыми событиями

Древний мир - Использование трав и растений в лечебных целях

Средние века - Изобретение аптек и стандартизация лекарственных средств

Новое время - Открытие химических веществ и синтетических лекарств

14. Сопоставьте типы лекарственных форм с их характеристиками

Жидкие лекарственные формы - Таблетки, порошки, капсулы

Твердые лекарственные формы - Мази, кремы, гели

Мягкие лекарственные формы - Растворы, суспензии, настои

15. Сопоставьте пути введения лекарственных веществ с их особенностями

Пероральный путь введения - Через рот, всасывание в ЖКТ

Парентеральный путь введения - Внутривенно, внутримышечно, подкожно

Ингаляционный путь введения - Вдыхание аэрозолей, ингаляции

16. Какие лекарственные формы широко используются в ветеринарной практике благодаря своей стабильности, удобству хранения и дозирования?

1. жидкие лекарственные формы
2. твердые лекарственные формы
3. мягкие лекарственные формы

17. Какие лекарственные вещества используются для снятия боли у животных?

18. Какие аспекты фармакологии являются важными для обеспечения эффективного и безопасного использования лекарственных средств в ветеринарной практике?

- А. Исторический путь развития фармакологии
- б. Аптека и хранение лекарственных средств
- в. Правила выписывания рецептов
- г. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении

19. Какие вещества используются для лечения заболеваний, связанных с нервной системой?

- А. вещества, возбуждающие центральную нервную систему
- б. анальгетические вещества
- с. вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов
- д. нейролитические и транквилизирующие вещества

20. Какие лекарственные вещества используются для снятия боли у животных?

21. Расположите формы в порядке их распространенности: твердые лекарственные формы, жидкие лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, аэрозоли и премиксы.

- Твердые лекарственные формы - а
Жидкие лекарственные формы - б
Мягкие лекарственные формы - с
Аэрозоли и премиксы - д

22. Какие знания необходимы ветеринарному врачу для эффективного использования лекарственных средств в ветеринарной практике?

Знание дозировки лекарственных веществ - является основой профессиональной компетенции врача

23. Укажите, как изменяется действие лекарственных веществ при повторном их применении.

- А. Увеличивается эффективность и продолжительность действия
- б. Развивается привыкание и снижение эффективности
- в. Не изменяется действие вещества
- г. Снижается всасывание вещества из ЖКТ

24. Укажите, как изменяется действие лекарственных веществ при изменении дозы.

- А. При малых дозах — возбуждающее действие, при больших — угнетающее
- б. При малых дозах — успокаивающее действие, при больших — возбуждающее
- в. При малых дозах — обезболивающее действие, при больших — возбуждающее
- г. При малых дозах — возбуждающее действие, при больших — успокаивающее

25. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

26. Расположите пути введения лекарственных веществ в правильной последовательности по скорости всасывания.

- Внутримышечный - а
Пероральный - б
Внутривенный - с
Ингаляционный - д
Подкожный - е

27. Сопоставьте пути введения лекарственных веществ с их определением.

Пероральный - Через пищеварительный тракт

Подкожный - Подкожно, в жировую ткань

Внутримышечный - В мышцу, быстро всасывается

Ингаляционный - В легкие, быстро всасывается в кровь

Внутривенный - Прямо в кровоток, быстро действует

28. Укажите вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов. Выберите правильные варианты.

А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

В. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.

С. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов.

Д. Вещества, действующие преимущественно в области синапсов.

29. Укажите правильное правило выписывания рецептов.

А. Рецепт должен быть выписан на специальном бланке с указанием названия препарата, дозировки и способа применения.

В. Рецепт может быть выписан на обычном листе бумаги без указания дозировки и способа применения.

С. Рецепт должен быть выписан только врачом, а не фармацевтом.

30. Как изменяется действие лекарственных веществ при повторном их применении? Выберите правильный ответ.

31. Расположите лекарственные формы в порядке увеличения скорости всасывания.

Жидкие лекарственные формы - а

Твердые лекарственные формы - в

Мягкие лекарственные формы - с

32. Сопоставьте типы лекарственных форм с их определениями.

Жидкие лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество растворено или суспендировано в жидком носителе. Включают растворы, суспензии, эмульсии и настои.

Твердые лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество содержится в твердом состоянии, например, таблетки, капсулы, порошки.

Мягкие лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество заключено в мягкую основу, например, мази, кремы, гели.

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. Какая группа лекарственных веществ оказывает влияние на адренергическую систему организма животных?

Адренергические вещества относятся к группе лекарственных средств, которые оказывают влияние на адренергическую систему организма, регулируя функции сердечно-сосудистой системы и другие процессы

2. Какая группа лекарственных веществ влияет на передачу нервных импульсов от периферических рецепторов к центральной нервной системе?

3. Какие препараты используются для лечения заболеваний, связанных с дефицитом фосфора у животных?

4. Какие вещества используются для лечения инфекционных заболеваний и борьбы с паразитами у животных?

5. Какие вещества используются для лечения инфекционных заболеваний у животных?

Антибиотики. антибиотики

противомикробные препараты. противомикробные препараты

6. Какие вещества используются для снятия боли у животных?

7. Упорядочите лекарственные формы по времени действия от самого длительного до самого короткого.

Твердые лекарственные формы - твердые лекарственные формы

жидкие лекарственные формы - жидкие лекарственные формы

мягкие лекарственные формы - мягкие лекарственные формы

8. Какая группа лекарственных веществ оказывает влияние на адренергическую систему организма животных?

Адреналин - адренергические вещества

9. Какие утверждения верны относительно действия лекарственных веществ на организм животных?

А. Лекарственные вещества могут иметь различное действие в зависимости от дозы, времени применения и пути введения

б. Все лекарственные вещества действуют одинаково на всех животных независимо от их состояния

с. Повторное применение лекарственных веществ может привести к развитию толерантности или зависимости у животных

д. Все лекарственные вещества одинаково распределяются в организме животных независимо от их состояния здоровья

10. Как следует подбирать дозировку лекарственных веществ для животных?

А. Дозировка должна соответствовать весу животного

б. Дозировка не зависит от веса животного

с. Чем выше доза, тем эффективнее действие препарата

11. Какой из перечисленных путей введения лекарственных веществ является наиболее эффективным и быстрым для достижения терапевтического эффекта?

12. Упорядочите лекарственные вещества по группам: антибиотики, адреналин, витаминные препараты, антигельминтные вещества, противомикробные препараты.

Антибиотики - е

адреналин - а

витаминные препараты - с

антигельминтные вещества - б

противомикробные препараты - д

13. Сопоставьте лекарственные вещества с их действием: адреналин стимулирует, атропин блокирует. К каким группам относятся эти вещества?

Адреналин - Адренергические вещества

Атропин - холинолитики

14. Какие из перечисленных аспектов относятся к компетенции ветеринарного фармаколога?

А. правила выписывания рецептов

б. контроль качества лекарственных препаратов

в. пути введения лекарственных веществ

15. Какое из понятий относится к науке о лекарствах и их действии на организм?

А. фармакология

б. аптека

16. Какие вещества действуют преимущественно в области окончаний эфферентных нервов?

17. Упорядочите лекарственные вещества по группам: антибиотики, адренергические вещества, витаминные препараты, антигельминтные вещества, противомикробные препараты.

Антибиотики - 1

адренергические вещества - 2

витаминные препараты - 3

антигельминтные вещества - 4

противомикробные препараты - 5

18. Сопоставьте понятия: какое из них относится к историческому развитию фармакологии, а какое к месту хранения лекарственных средств?

Аптека - развитие

фармакология - хранение

19. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

б. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов

с. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

20. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных нервов

А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов

б. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

с. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

21. Укажите правильное правило выписывания рецептов на лекарственные средства

А. Рецепт должен содержать указание на лекарственную форму, дозировку и способ применения

б. Рецепт может не содержать указание на лекарственную форму, но должен содержать дозировку и способ применения

с. Рецепт должен содержать указание на лекарственную форму, но не обязательно указывать дозировку и способ применения

22. Укажите правильное утверждение о действии лекарственных веществ в разных дозах

А. В малых дозах лекарственные вещества проявляют терапевтическое действие, в больших дозах — токсическое воздействие

б. В малых дозах лекарственные вещества проявляют токсическое воздействие, в больших дозах — терапевтическое действие

с. В любых дозах лекарственные вещества проявляют только терапевтическое действие

23. Укажите правильное утверждение о действии лекарственных веществ при повторном их применении

А. При повторном применении лекарственные вещества могут вызывать привыкание и снижение эффективности

б. При повторном применении лекарственные вещества не вызывают привыкания и сохраняют эффективность

с. При повторном применении лекарственные вещества всегда усиливают свое действие

24. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

25. Укажите группу лекарственных веществ, возбуждающих центральную нервную систему

26. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных нервов

27. Упорядочите типы лекарственных форм по степени растворимости в воде, от наиболее растворимых к наименее растворимым

Жидкие лекарственные формы - а

Твердые лекарственные формы - б

Мягкие лекарственные формы - с

28. Упорядочите пути введения лекарственных веществ по скорости всасывания, от наиболее быстрой к наименее быстрой

Аэрозоли - а

Премиксы - б

Таблетки - с

29. Упорядочите вещества по силе воздействия на нервную систему, от наиболее сильного к наименее сильному

Вещества, возбуждающие ЦНС - а

Нейролитические вещества - б

Транквилизирующие вещества - с

30. Сопоставьте исторические периоды развития фармакологии с ключевыми событиями

Древний мир - Использование трав и растений в лечебных целях

Средние века - Изобретение аптек и стандартизация лекарственных средств

Новое время - Открытие химических веществ и синтетических лекарств

31. Сопоставьте типы лекарственных форм с их характеристиками

Жидкие лекарственные формы - Таблетки, порошки, капсулы

Твердые лекарственные формы - Мази, кремы, гели

Мягкие лекарственные формы - Растворы, суспензии, настои

32. Сопоставьте пути введения лекарственных веществ с их особенностями

Пероральный путь введения - Через рот, всасывание в ЖКТ

Парентеральный путь введения - Внутривенно, внутримышечно, подкожно

Ингаляционный путь введения - Вдыхание аэрозолей, ингаляции

33. Какие лекарственные формы широко используются в ветеринарной практике благодаря своей стабильности, удобству хранения и дозирования?

1. жидкие лекарственные формы

2. твердые лекарственные формы

3. мягкие лекарственные формы

34. Какие лекарственные вещества используются для снятия боли у животных?

35. Какие аспекты фармакологии являются важными для обеспечения эффективного и безопасного использования лекарственных средств в ветеринарной практике?

А. Исторический путь развития фармакологии

Б. Аптека и хранение лекарственных средств

В. Правила выписывания рецептов

Г. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении

36. Какие вещества используются для лечения заболеваний, связанных с нервной системой?

А. вещества, возбуждающие центральную нервную систему

Б. анальгетические вещества

С. вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

Д. нейролитические и транквилизирующие вещества

37. Какие лекарственные вещества используются для снятия боли у животных?

38. Расположите формы в порядке их распространенности: твердые лекарственные формы, жидкие лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, аэрозоли и премиксы.

Твердые лекарственные формы - а

Жидкие лекарственные формы - b
Мягкие лекарственные формы - c
Аэрозоли и премиксы - d

39. Какие знания необходимы ветеринарному врачу для эффективного использования лекарственных средств в ветеринарной практике?

Знание дозировки лекарственных веществ - являются основой профессиональной компетенции врача

40. Укажите, как изменяется действие лекарственных веществ при повторном их применении.

А. Увеличивается эффективность и продолжительность действия

б. Развивается привыкание и снижение эффективности

в. Не изменяется действие вещества

г. Снижается всасывание вещества из ЖКТ

41. Укажите, как изменяется действие лекарственных веществ при изменении дозы.

А. При малых дозах — возбуждающее действие, при больших — угнетающее

б. При малых дозах — успокаивающее действие, при больших — возбуждающее

в. При малых дозах — обезболивающее действие, при больших — возбуждающее

г. При малых дозах — возбуждающее действие, при больших — успокаивающее

42. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

43. Расположите пути введения лекарственных веществ в правильной последовательности по скорости всасывания.

Внутримышечный - a

Пероральный - b

Внутривенный - c

Ингаляционный - d

Подкожный - e

44. Сопоставьте пути введения лекарственных веществ с их определением.

Пероральный - Через пищеварительный тракт

Подкожный - Подкожно, в жировую ткань

Внутримышечный - В мышцу, быстро всасывается

Ингаляционный - В легкие, быстро всасывается в кровь

Внутривенный - Прямо в кровоток, быстро действует

45. Укажите вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов. Выберите правильные варианты.

А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

б. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.

с. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов.

д. Вещества, действующие преимущественно в области синапсов.

46. Укажите правильное правило выписывания рецептов.

А. Рецепт должен быть выписан на специальном бланке с указанием названия препарата, дозировки и способа применения.

б. Рецепт может быть выписан на обычном листе бумаги без указания дозировки и способа применения.

с. Рецепт должен быть выписан только врачом, а не фармацевтом.

47. Как изменяется действие лекарственных веществ при повторном их применении? Выберите правильный ответ.

48. Расположите лекарственные формы в порядке увеличения скорости всасывания.

Жидкие лекарственные формы - a

Твердые лекарственные формы - b

Мягкие лекарственные формы - с

49. Сопоставьте типы лекарственных форм с их определениями.

Жидкие лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество растворено или суспендировано в жидком носителе. Включают растворы, суспензии, эмульсии и настои.

Твердые лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество содержится в твердом состоянии, например, таблетки, капсулы, порошки.

Мягкие лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество заключено в мягкую основу, например, мази, кремы, гели.

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

- А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов
- б. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов
- с. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

2. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных нервов

- А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов
- б. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему
- с. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

3. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных и эфферентных нервов

- А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов
- б. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов
- с. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

4. Укажите правильное правило выписывания рецептов на лекарственные средства

- А. Рецепт должен содержать указание на лекарственную форму, дозировку и способ применения
- б. Рецепт может не содержать указание на лекарственную форму, но должен содержать дозировку и способ применения
- с. Рецепт должен содержать указание на лекарственную форму, но не обязательно указывать дозировку и способ применения

5. Укажите правильное утверждение о действии лекарственных веществ в разных дозах

- А. В малых дозах лекарственные вещества проявляют терапевтическое действие, в больших дозах — токсическое воздействие
- б. В малых дозах лекарственные вещества проявляют токсическое воздействие, в больших дозах — терапевтическое действие
- с. В любых дозах лекарственные вещества проявляют только терапевтическое действие

6. Укажите правильное утверждение о действии лекарственных веществ при повторном их применении

- А. При повторном применении лекарственные вещества могут вызывать привыкание и снижение эффективности
- б. При повторном применении лекарственные вещества не вызывают привыкания и сохраняют эффективность
- с. При повторном применении лекарственные вещества всегда усиливают свое действие

7. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

8. Укажите группу лекарственных веществ, возбуждающих центральную нервную систему

9. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных нервов

10. Упорядочите типы лекарственных форм по степени растворимости в воде, от наиболее растворимых к наименее растворимым

Жидкие лекарственные формы - а

Твердые лекарственные формы - б

Мягкие лекарственные формы - с

11. Упорядочите пути введения лекарственных веществ по скорости всасывания, от наиболее быстрой к наименее быстрой

Аэрозоли - а

Премиксы - б

Таблетки - с

12. Упорядочите вещества по силе воздействия на нервную систему, от наиболее сильного к наименее сильному

Вещества, возбуждающие ЦНС - а

Нейролитические вещества - б

Транквилизирующие вещества - с

13. Сопоставьте исторические периоды развития фармакологии с ключевыми событиями

Древний мир - Использование трав и растений в лечебных целях

Средние века - Изобретение аптек и стандартизация лекарственных средств

Новое время - Открытие химических веществ и синтетических лекарств

14. Сопоставьте типы лекарственных форм с их характеристиками

Жидкие лекарственные формы - Таблетки, порошки, капсулы

Твердые лекарственные формы - Мази, кремы, гели

Мягкие лекарственные формы - Растворы, суспензии, настои

15. Сопоставьте пути введения лекарственных веществ с их особенностями

Пероральный путь введения - Через рот, всасывание в ЖКТ

Парентеральный путь введения - Внутривенно, внутримышечно, подкожно

Ингаляционный путь введения - Вдыхание аэрозолей, ингаляции

16. Какие лекарственные формы широко используются в ветеринарной практике благодаря своей стабильности, удобству хранения и дозирования?

1. жидкие лекарственные формы

2. твердые лекарственные формы

3. мягкие лекарственные формы

17. Какие лекарственные вещества используются для снятия боли у животных?

18. Какие аспекты фармакологии являются важными для обеспечения эффективного и безопасного использования лекарственных средств в ветеринарной практике?

А. Исторический путь развития фармакологии

б. Аптека и хранение лекарственных средств

в. Правила выписывания рецептов

г. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении

19. Какие вещества используются для лечения заболеваний, связанных с нервной системой?

А. вещества, возбуждающие центральную нервную систему

б. анальгетические вещества

с. вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

d. нейролитические и транквилизирующие вещества

20. Какие лекарственные вещества используются для снятия боли у животных?

21. Расположите формы в порядке их распространенности: твердые лекарственные формы, жидкие лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, аэрозоли и премиксы.

Твердые лекарственные формы - а

Жидкие лекарственные формы - б

Мягкие лекарственные формы - с

Аэрозоли и премиксы - d

22. Какие знания необходимы ветеринарному врачу для эффективного использования лекарственных средств в ветеринарной практике?

Знание дозировки лекарственных веществ - являются основой профессиональной компетенции врача

23. Укажите, как изменяется действие лекарственных веществ при повторном их применении.

А. Увеличивается эффективность и продолжительность действия

б. Развивается привыкание и снижение эффективности

в. Не изменяется действие вещества

г. Снижается всасывание вещества из ЖКТ

24. Укажите, как изменяется действие лекарственных веществ при изменении дозы.

А. При малых дозах — возбуждающее действие, при больших — угнетающее

б. При малых дозах — успокаивающее действие, при больших — возбуждающее

в. При малых дозах — обезболивающее действие, при больших — возбуждающее

г. При малых дозах — возбуждающее действие, при больших — успокаивающее

25. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

26. Расположите пути введения лекарственных веществ в правильной последовательности по скорости всасывания.

Внутримышечный - а

Пероральный - б

Внутривенный - с

Ингаляционный - d

Подкожный - е

27. Сопоставьте пути введения лекарственных веществ с их определением.

Пероральный - Через пищеварительный тракт

Подкожный - Подкожно, в жировую ткань

Внутримышечный - В мышцу, быстро всасывается

Ингаляционный - В легкие, быстро всасывается в кровь

Внутривенный - Прямо в кровоток, быстро действует

28. Укажите вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов. Выберите правильные варианты.

А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

б. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.

с. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов.

d. Вещества, действующие преимущественно в области синапсов.

29. Укажите правильное правило выписывания рецептов.

А. Рецепт должен быть выписан на специальном бланке с указанием названия препарата, дозировки и способа применения.

б. Рецепт может быть выписан на обычном листе бумаги без указания дозировки и способа применения.

с. Рецепт должен быть выписан только врачом, а не фармацевтом.

30. Как изменяется действие лекарственных веществ при повторном их применении?
Выберите правильный ответ.

31. Расположите лекарственные формы в порядке увеличения скорости всасывания.
Жидкие лекарственные формы - а
Твердые лекарственные формы - б
Мягкие лекарственные формы - с

32. Сопоставьте типы лекарственных форм с их определениями.
Жидкие лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество растворено или суспендировано в жидком носителе. Включают растворы, суспензии, эмульсии и настои.
Твердые лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество содержится в твердом состоянии, например, таблетки, капсулы, порошки.
Мягкие лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество заключено в мягкую основу, например, мази, кремы, гели.

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. Какая группа лекарственных веществ оказывает влияние на адренергическую систему организма животных?

Адренергические вещества относятся к группе лекарственных средств, которые оказывают влияние на адренергическую систему организма, регулируя функции сердечно-сосудистой системы и другие процессы

2. Какая группа лекарственных веществ влияет на передачу нервных импульсов от периферических рецепторов к центральной нервной системе?

3. Какие препараты используются для лечения заболеваний, связанных с дефицитом фосфора у животных?

4. Какие вещества используются для лечения инфекционных заболеваний и борьбы с паразитами у животных?

5. Какие вещества используются для лечения инфекционных заболеваний у животных?

Антибиотики. антибиотики

противомикробные препараты. противомикробные препараты

6. Какие вещества используются для снятия боли у животных?

7. Упорядочите лекарственные формы по времени действия от самого длительного до самого короткого.

Твердые лекарственные формы - твердые лекарственные формы

жидкие лекарственные формы - жидкие лекарственные формы

мягкие лекарственные формы - мягкие лекарственные формы

8. Какая группа лекарственных веществ оказывает влияние на адренергическую систему организма животных?

Адреналин - адренергические вещества

9. Какие утверждения верны относительно действия лекарственных веществ на организм животных?

А. Лекарственные вещества могут иметь различное действие в зависимости от дозы, времени применения и пути введения

б. Все лекарственные вещества действуют одинаково на всех животных независимо от их

состояния

с. Повторное применение лекарственных веществ может привести к развитию толерантности или зависимости у животных

d. Все лекарственные вещества одинаково распределяются в организме животных независимо от их состояния здоровья

10. Как следует подбирать дозировку лекарственных веществ для животных?

A. Дозировка должна соответствовать весу животного

b. Дозировка не зависит от веса животного

с. Чем выше доза, тем эффективнее действие препарата

11. Какой из перечисленных путей введения лекарственных веществ является наиболее эффективным и быстрым для достижения терапевтического эффекта?

12. Упорядочите лекарственные вещества по группам: антибиотики, адреналин, витаминные препараты, антигельминтные вещества, противомикробные препараты.

Антибиотики - e

адреналин - a

витаминные препараты - c

антигельминтные вещества - b

противомикробные препараты - d

13. Сопоставьте лекарственные вещества с их действием: адреналин стимулирует, атропин блокирует. К каким группам относятся эти вещества?

Адреналин - Адренергические вещества

Атропин - холинолитики

14. Какие из перечисленных аспектов относятся к компетенции ветеринарного фармаколога?

A. правила выписывания рецептов

б. контроль качества лекарственных препаратов

в. пути введения лекарственных веществ

15. Какое из понятий относится к науке о лекарствах и их действии на организм?

A. фармакология

б. аптека

16. Какие вещества действуют преимущественно в области окончаний эфферентных нервов?

17. Упорядочите лекарственные вещества по группам: антибиотики, адренергические вещества, витаминные препараты, антигельминтные вещества, противомикробные препараты.

Антибиотики - 1

адренергические вещества - 2

витаминные препараты - 3

антигельминтные вещества - 4

противомикробные препараты - 5

18. Сопоставьте понятия: какое из них относится к историческому развитию фармакологии, а какое к месту хранения лекарственных средств?

Аптека - развитие

фармакология - хранение

19. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

A. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

b. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов

с. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

20. Укажите группы лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных нервов

- А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов
- б. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему
- с. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

21. Укажите правильное правило выписывания рецептов на лекарственные средства

- А. Рецепт должен содержать указание на лекарственную форму, дозировку и способ применения
- б. Рецепт может не содержать указание на лекарственную форму, но должен содержать дозировку и способ применения
- с. Рецепт должен содержать указание на лекарственную форму, но не обязательно указывать дозировку и способ применения

22. Укажите правильное утверждение о действии лекарственных веществ в разных дозах

- А. В малых дозах лекарственные вещества проявляют терапевтическое действие, в больших дозах — токсическое воздействие
- б. В малых дозах лекарственные вещества проявляют токсическое воздействие, в больших дозах — терапевтическое действие
- с. В любых дозах лекарственные вещества проявляют только терапевтическое действие

23. Укажите правильное утверждение о действии лекарственных веществ при повторном их применении

- А. При повторном применении лекарственные вещества могут вызывать привыкание и снижение эффективности
- б. При повторном применении лекарственные вещества не вызывают привыкания и сохраняют эффективность
- с. При повторном применении лекарственные вещества всегда усиливают свое действие

24. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

25. Укажите группу лекарственных веществ, возбуждающих центральную нервную систему

26. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний афферентных нервов

27. Упорядочите типы лекарственных форм по степени растворимости в воде, от наиболее растворимых к наименее растворимым

Жидкие лекарственные формы - а

Твердые лекарственные формы - б

Мягкие лекарственные формы - с

28. Упорядочите пути введения лекарственных веществ по скорости всасывания, от наиболее быстрой к наименее быстрой

Аэрозоли - а

Премиксы - б

Таблетки - с

29. Упорядочите вещества по силе воздействия на нервную систему, от наиболее сильного к наименее сильному

Вещества, возбуждающие ЦНС - а

Нейролитические вещества - б

Транквилизирующие вещества - с

30. Сопоставьте исторические периоды развития фармакологии с ключевыми событиями

Древний мир - Использование трав и растений в лечебных целях

Средние века - Изобретение аптек и стандартизация лекарственных средств

Новое время - Открытие химических веществ и синтетических лекарств

31. Сопоставьте типы лекарственных форм с их характеристиками

Жидкие лекарственные формы - Таблетки, порошки, капсулы

Твердые лекарственные формы - Мази, кремы, гели

Мягкие лекарственные формы - Растворы, суспензии, настои

32. Сопоставьте пути введения лекарственных веществ с их особенностями

Пероральный путь введения - Через рот, всасывание в ЖКТ

Парентеральный путь введения - Внутривенно, внутримышечно, подкожно

Ингаляционный путь введения - Вдыхание аэрозолей, ингаляции

33. Какие лекарственные формы широко используются в ветеринарной практике благодаря своей стабильности, удобству хранения и дозирования?

1. жидкие лекарственные формы

2. твердые лекарственные формы

3. мягкие лекарственные формы

34. Какие лекарственные вещества используются для снятия боли у животных?

35. Какие аспекты фармакологии являются важными для обеспечения эффективного и безопасного использования лекарственных средств в ветеринарной практике?

А. Исторический путь развития фармакологии

б. Аптека и хранение лекарственных средств

в. Правила выписывания рецептов

г. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении

36. Какие вещества используются для лечения заболеваний, связанных с нервной системой?

А. вещества, возбуждающие центральную нервную систему

б. анальгетические вещества

с. вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов

д. нейrolитические и транквилизирующие вещества

37. Какие лекарственные вещества используются для снятия боли у животных?

38. Расположите формы в порядке их распространенности: твердые лекарственные формы, жидкие лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, аэрозоли и премиксы.

Твердые лекарственные формы - а

Жидкие лекарственные формы - б

Мягкие лекарственные формы - с

Аэрозоли и премиксы - д

39. Какие знания необходимы ветеринарному врачу для эффективного использования лекарственных средств в ветеринарной практике?

Знание дозировки лекарственных веществ - является основой профессиональной компетенции врача

40. Укажите, как изменяется действие лекарственных веществ при повторном их применении.

А. Увеличивается эффективность и продолжительность действия

б. Развивается привыкание и снижение эффективности

в. Не изменяется действие вещества

г. Снижается всасывание вещества из ЖКТ

41. Укажите, как изменяется действие лекарственных веществ при изменении дозы.

А. При малых дозах — возбуждающее действие, при больших — угнетающее

б. При малых дозах — успокаивающее действие, при больших — возбуждающее

в. При малых дозах — обезболивающее действие, при больших — возбуждающее

г. При малых дозах — возбуждающее действие, при больших — успокаивающее

42. Укажите группу лекарственных веществ, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

43. Расположите пути введения лекарственных веществ в правильной последовательности по скорости всасывания.

Внутримышечный - а

Пероральный - б

Внутривенный - с

Ингаляционный - d

Подкожный - e

44. Сопоставьте пути введения лекарственных веществ с их определением.

Пероральный - Через пищеварительный тракт

Подкожный - Подкожно, в жировую ткань

Внутримышечный - В мышцу, быстро всасывается

Ингаляционный - В легкие, быстро всасывается в кровь

Внутривенный - Прямо в кровоток, быстро действует

45. Укажите вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов. Выберите правильные варианты.

А. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

б. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.

с. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний афферентных нервов.

d. Вещества, действующие преимущественно в области синапсов.

46. Укажите правильное правило выписывания рецептов.

А. Рецепт должен быть выписан на специальном бланке с указанием названия препарата, дозировки и способа применения.

б. Рецепт может быть выписан на обычном листе бумаги без указания дозировки и способа применения.

с. Рецепт должен быть выписан только врачом, а не фармацевтом.

47. Как изменяется действие лекарственных веществ при повторном их применении? Выберите правильный ответ.

48. Расположите лекарственные формы в порядке увеличения скорости всасывания.

Жидкие лекарственные формы - а

Твердые лекарственные формы - б

Мягкие лекарственные формы - с

49. Сопоставьте типы лекарственных форм с их определениями.

Жидкие лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество растворено или суспендировано в жидком носителе. Включают растворы, суспензии, эмульсии и настои.

Твердые лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество содержится в твердом состоянии, например, таблетки, капсулы, порошки.

Мягкие лекарственные формы - Это лекарственные формы, в которых действующее вещество заключено в мягкую основу, например, мази, кремы, гели.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Слободенюк, Т. Ф. Фармакология. Антимикробные лекарственные средства: учебное пособие / Т. Ф. Слободенюк, - Фармакология. Антимикробные лекарственные средства - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 113 с. - 978-5-4497-0082-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83282.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ГОРПИНЧЕНКО Е.А. Клиническая фармакология и фармакотерапия: общая часть: учеб. пособие / ГОРПИНЧЕНКО Е.А., Лифенцова М.Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 188 с. - 978-5-00097-986-0. - Текст: непосредственный.

3. САМОРОДОВА И.М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум: учеб. пособие для вузов / САМОРОДОВА И.М., Рабинович М.И.. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 265 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. ГОРПИНЧЕНКО Е. А. Клиническая фармакология: метод. рекомендации / ГОРПИНЧЕНКО Е. А., Лифенцова М. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 167 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7549> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

1вм

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

2вм

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Лаборатория

120вм

микроскоп Р-15 - 0 шт.

122вм

экран на треноге - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лабораторные занятия

Ветеринарная фармакология. Токсикология. Антибиотики. Современная классификация (реестр 2017 года) : методические указания / составитель Е. С. Ткачева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130882>

Лабораторные занятия

1. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в

течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)